

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ**

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии  
им. Марка Блока

**Этнология и социальная антропология**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность: Компаративистика (история, литература, культура России и страны  
специализации)

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **Этнология и социальная антропология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., проф., чл.-корр. РАН А.Л. Топорков

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф., чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры ТИГЗ

№ 4 от 03.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3	Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4	Образовательные технологии .....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания .....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы .....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	15
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	15
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9	- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением. 9.	
	Методические материалы .....	17
9.1	Планы семинарских занятий:.....	19
	Приложение 1.....	20
	АННОТАЦИЯ.....	20

# 1 Пояснительная записка

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

**Цель** дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

**Задачи:**

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* место этнологии и социальной антропологии в системе гуманитарных дисциплин; основные направления зарубежной и российской этнологии; общие понятия, применяемые в этнологии и социальной антропологии;

*Уметь:* работать с традиционными и нетрадиционными источниками;

*Владеть:* методами исследований социальной антропологии, навыками представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

## 1.2 Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики

	деятельности	<p>основных археологических культур.</p> <p>Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов.</p> <p>Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.</p>
--	--------------	--

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Антропология архаических обществ», «История в контексте гуманитарных наук»  
 В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Историческая антропология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История России новейшего времени».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	<b>Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.</b>	Этнология, этнография, социальная и культурная антропология. Этнология и антропология, история, социология, психология, лингвистика. Этнический парадокс современности. Актуальность этнологии. Этнографические источники: данные полевой этнографии, артефакты, письменные и устные тексты. Методы полевой этнографии. Методы сравнительный, ареальный, типологический, структурно-функциональный. Этнос, этникос, ЭСО. Субэтносы, этнографические группы, этнические группы (компактные, дисперсные). Метаэтнические общности, суперэтносы, историко-культурные области.
2	<b>Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.</b>	Этничность. Теории этноса: объективизм (примордиализм), конструктивизм, инструментализм. Теория этноса Л.Н. Гумилева (цикличность существования этноса, пассионарность). Этнические процессы: эволюционные и трансформационные; внутри-, меж- и надэтнические; процессы разделения и объединения; ассимиляция, консолидация, миксация, интеграция.
3	<b>История основных направлений в этнологии 19-20 вв.</b>	Эволюционизм. “Первобытная культура” Э.Б. Тайлора. Прогрессивное развитие человечества и единство человеческой психики. Теория анимизма. Пережитки. Функционализм. “Магия, наука и религия” и “Научная теория культуры” Б. Малиновского. Методика полевой работы. Понятия: “функция”, “потребность”, “институт”. Французская социологическая школа: Социальные факты. Коллективные представления. Сакральное и профанное. “Очерк о даре” М. Мосса. Теория универсального первобытного обмена. Леви-Брюль. Прелогическое мышление. Закон партиципации. Диффузионизм. Учение о культурных кругах. Школа Ф. Боаса. Культурный плюрализм. Социокультурный детерминизм. Культура как совокупность моделей поведения. Этос. Основная личностная структура. М. Мид. Этнопсихологические исследования детства, пола, семьи. Структурализм. Альфред Радклифф-Браун (1881-1955); Эдуард Эванс-Притчард (1902-1973); Клод Леви-Строс (род. 1908). Культурный релятивизм и неоэволюционизм. Мелвилл Херсковиц (1895-1963). Неоэволюционизм. Джулиан Стюард (1902-1972); Лесли Уайт (1900-1975). Символическая этнология. Виктор Тэрнер (1920-1983). Интерпретативный (герменевтический) подход. Клиффорд Гирц (род. 1926)
4	<b>Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре</b>	Культура как адаптивный механизм, вид деятельности, система символов и значений. Этническая культура. Функции, факторы формирования, уровни этнической культуры. Мировая культура. Массовая культура. Этнический образ (стереотип) и факторы его формирования. Автостереотипы и гетеростереотипы. Культуры архаические, традиционные и модернизированные. Теории модернизации. Черты

		<p>традиционной культуры. Восприятие жизненного цикла, пространства и времени. Верования; этнические стереотипы поведения. Ритуал, ритуализованные формы поведения. Типология описаний ритуала. Основные коды ритуала. Классификация ритуалов. Ритуалы перехода. Традиционное мышление. Гипотезы “пралогического” и “мифологического” мышления. Восприятие зрительных иллюзий. Компенсаторная теория. Гипотеза лингвистической относительности. Когнитивное единство человечества.</p>
5	<b>Этническая психология и этнические конфликты</b>	<p>Этническая идентичность. Этническая идентичность: компоненты (когнитивный и аффективный), уровни (личностно-психологический и социально-психологический) и типы (по нарастанию и убыванию). Дефиниция ЭК; основные источники ЭК; классификация ЭК. Новые черты ЭК в начале XXI в. Конфликт как стадия конфликтной ситуации. Предпосылки этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Причины ЭК. Типология ЭК. Стадии развития ЭК Способы урегулирования ЭК. Результаты ЭК.</p>



#### 4 Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по дискуссионным проблемам данной научной области под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита эссе, участие в научных студенческих конференциях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия, спонтанные вопросы и ответы Ознакомление со списком источников и литературы
2.	Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.	Лекции 2-3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответ на вопросы по теме семинара Развернутое обсуждение Выбор темы эссе
3.	История основных направлений в этнологии 19-20 вв.	Лекции 4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по лекционному материалу Работа в семинаре Подготовка к семинарскому занятию, Подготовка к контрольному опросу
4.	Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре.	Лекции 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Дискуссия Написание эссе
5.	Этническая психология. Этнические конфликты.	Лекция 7-8 Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Развернутая беседа с обсуждением представленных эссе Подготовка к зачету по контрольным вопросам и списку литературы

## 5 Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию эссе по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета (40 баллов). Зачет проводится в форме итоговой контрольной работы по контрольным вопросам и списку литературы. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарском занятии	3 балла	27 баллов
- работа с источниками	3-4 балла	13 баллов
- контрольный опрос	10 баллов	10 баллов
- презентация эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Этнология и социальная антропология». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная	Традиционная шкала	Шкала
--------------	--------------------	-------

шкала			ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Список вопросов к промежуточной аттестации (зачет) (ПК-1.1; ПК-1.2)

1. Место этнологии среди других наук.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Типы этнографических источников.
4. Понятие “этноса”, типы этнических общностей.
5. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к этносу.
6. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
7. Виды этнических процессов.
8. Языковая классификация народов мира.
9. Антропологическая классификация народов мира.
10. Эволюционизм в этнологии. "Первобытная культура" Э.Б. Тайлора.
11. Социологическая школа в этнологии. Работы М. Мосса (по выбору).
12. Функционализм в этнологии. Работы Бр. Малиновского (по выбору).
13. Американская школа исторической этнологии. Работы М. Мид (по выбору).
14. Структурализм в этнологии.
15. Сущность и функции этнической культуры.
16. Природа этнических образов (стереотипов).
17. Основные черты традиционной культуры.

18. Особенности традиционного мышления. Концепция праалогического мышления Л. Леви-Брюля.
19. Сущность модернизации традиционных обществ.
20. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
21. Ритуалы в традиционной культуре. Работа А. ван Геннепа “Ритуалы перехода”.
22. Семиотические функции вещей и ритуальный символизм. Работы В. Тэрнера (по выбору).
23. Сущность этнической идентичности.
24. Структура психологии этноса.
25. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
26. Природа этнических конфликтов. Приведите примеры.
27. Классификация этнических конфликтов. Приведите примеры.
28. Способы урегулирования этнических конфликтов. Приведите примеры.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Учебные пособия

- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/243921>
- Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557913>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/424215>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/424215>

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

#### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals



## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий:

#### **Тема 1 (2 ч.). Классический эволюционизм. Социологическая школа.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Источники эволюционной теории
- 2) Концепция происхождения религии Э.Б. Тайлора.
- 3) Предпосылки социологизма Э. Дюркгейма

#### **Тема 2 (2 ч.). Функционализм и структурализм.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разновидности функционализма в английской науке
- 2) Английский структурный функционализм и структурализм К. Леви-Строса

#### **Тема 3 (2 ч.). Этнопсихологическая школа. Символическая антропология.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Американская школа «культура и личность»
- 2) Концепция ритуального символизма у В. Тернера

#### **Тема 4 (2 ч.). Теории этноса и этничности.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 2) Теории нации в западной науке

#### **Тема 5 (2 ч.). Тело, возраст и жизненный путь человека.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Современные антропологические теории телесности
- 2) Возраст человека как объект антропологического анализа

#### **Тема 6 (2 ч.). Ритуал и символическое поведение.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция переходных обрядов у А. ван Геннепа
- 2) Теория символа и символического поведения в современных исследованиях

## Приложение 1

### АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» реализуется на историко-филологическом факультете Института филологии и истории Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока. Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

**Цель** дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

**Задачи:**

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

*Дисциплина) направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	Знать: основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. Уметь: работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. Владеть: навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. Уметь: выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и

		регионов. Владеть: навыками применения основных методов археологии и этнологии.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.